

La lettre du réseau



n°1 - Juillet 2013

Edito

1 enfant sur 3 ne saurait pas reconnaître une courgette,
9 enfant sur 10 ne sauraient pas reconnaître une betterave rouge,
4 enfants sur 5 ne sauraient pas qu'il faut du lait pour fabriquer un yaourt,
1 enfant sur 4 ne saurait pas que derrière la frite se cache la pomme de terre.

Ces chiffres sont tirés d'une enquête réalisée auprès de 1000 enfants âgés de 8 à 12 ans par l'association Santé Environnement France. Ils ont amené le présentateur du journal télévisé de M6 à poser le 29 mai dernier la question « comment faire pour mieux sensibiliser les enfants? »



19h45 de M6 29 mai 2013 visualisable sur tablovertleblog.com

Cette question est la même que se sont posés en 2011 la Communauté de communes de Montrevel en Bresse, le lycée agricole Les Sardières et l'AFOCG de l'Ain. Autour de valeurs communes, celles du développement durable, ils ont souhaité apporter une réponse locale et partenariale visant à constituer une offre d'animations éducatives en direction des enfants des écoles primaires.

En début d'année 2012, les premières animations se jouaient, en classe ou à la ferme, permettant la rencontre fructueuse entre des agriculteurs ou animateurs d'associations passionnés et des enfants très intéressés.

Devant la satisfaction des différents acteurs concernés, enfants, enseignants, éducation nationale, agriculteurs, associations d'éducation à l'environnement et au

développement durable, collectivités locales, le dispositif s'est élargi à un territoire plus vaste, le bassin de vie de Bourg-en-Bresse grâce à l'appui de Cap3B. Il s'est enrichi de nouveaux intervenants et animations. Enfin, il s'est doté d'un nom, Tablovert et d'une identité visuelle.

Le 2 juillet 2013, le lycée agricole Les Sardières et l'AFOCG de l'Ain en partenariat avec Cap3B et la ville de Bourg-en-Bresse organisaient une rencontre Tablovert « Faire du lien entre agriculture et alimentation ».

En présence d'élus locaux, de chargés de mission de collectivités, d'enseignants, éducateurs, partenaires de l'Education Nationale,... les objectifs de la rencontre étaient de :

- Découvrir ou redécouvrir l'action Tablovert
- Parler avenir et des projets qui peuvent être conduits avec Tablovert.

Cette première lettre du réseau Tablovert revient sur les différents temps de la rencontre du 2 juillet avec l'ambition de voir s'amplifier cette dynamique collective porteuse de sens pour aujourd'hui et pour les générations futures.

Chrystèle Boivin
et Jean-Luc Fromont,
référénts Tablovert.

SOMMAIRE

1. Présentation de Tablovert
2. Lien avec la stratégie de Cap3B
3. Table ronde « Faire le lien entre agriculture et alimentation »
4. Bilan de l'action Tablovert
5. Perspectives
6. Suites à donner
7. En conclusion...



tablovertleblog.com

Référénts Tablovert

EPLEFPA Les Sardières
Chrystèle BOIVIN
79 avenue de Jasseron
01000 BOURG-EN-BRESSE
Tél : 04 74 45 50 81
Mail : chrystele.boivin@educagri.fr

AFOCG de l'Ain
Jean-Luc FROMONT
1 rue Robert Schuman
01000 BOURG-EN-BRESSE
Tél : 04 74 22 69 04
Mail : afocg01@interafocg.org



1. Présentation de TablOvert

Le réseau tablOvert est porté par deux organismes, l'Établissement d'Enseignement Agricole des Sardières et l'AFOCG de l'Ain, avec l'appui de nombreux partenaires.



Chrystèle BOIVIN, référente TablOvert pour l'EPLEFPA Les Sardières explique que l'animation territoriale fait partie des missions de l'enseignement agricole, et qu'à ce titre, de nombreuses actions ont été menées localement sur la restauration collective de qualité, les jardins partagés, l'éducation au développement durable ou encore les circuits courts alimentaires de proximité.



Référent TablOvert pour l'AFOCG de l'Ain, Jean-Luc FROMONT présente sa structure comme une association d'agriculteurs dont la mission première est la formation à la gestion, qui privilégie une approche globale ancrée dans le développement durable, ce qui l'a notamment amenée à organiser l'Ain de Ferme en Ferme, véritable passerelle entre les agriculteurs et la société.



Animés d'une même ambition, celle de faire le lien entre agriculture et alimentation, l'EPLEFPA Les Sardières et l'AFOCG de l'Ain ont engagé en 2011 ce partenariat autour de la constitution d'une offre d'animations éducatives, récemment identifiée sous l'appellation TablOvert.

La richesse de TablOvert est surtout celle d'un réseau qui rassemble des hommes et des femmes, acteurs d'horizons différents, motivés pour agir localement, chacun à sa place, dans un esprit de coopération et d'ouverture.

Pourquoi

L'agriculture et l'alimentation sont au cœur des préoccupations de notre société et les attentes sont fortes autour d'une meilleure connaissance des produits, d'un meilleur équilibre alimentaire et d'une réduction des impacts sur l'environnement et la santé.

Mission

Sensibiliser les jeunes à la provenance et à la qualité de leur alimentation et recréer un lien avec les agriculteurs locaux.

Comment

Le lycée Les Sardières et l'AFOCG01 avec l'appui de l'Éducation Nationale ont réuni des agriculteurs et associations pour construire une offre d'animations à vocations pédagogique ou ludique sur les temps scolaires, péri et extra-scolaires.



Les intervenants

Élise et Nicolas PIROCHE
Emilie CREUZE
Angèle HYON
Anne-Marie et Jean-Noël GIROUD
Sébastien PERRET et
Anthony JACQUEMARD
Laurence FAUVRE
Nathalie et Didier BURFIN
Jennifer LASSENE
Olivier PFIFFER
Johann PICARD
Véronique PINEY
Marie-Claire BUFFIERE
Thomas PORTE - ARTISANS DU MONDE
Corentin Roudaut - FRAPNA
Maria MUYARD - ADABIO
Emmanuel HYVERNAT - AGEK
Sébastien DRECO - HELIANTHE

Les thèmes

La ferme, le métier d'agriculteur, les animaux, les productions végétales, la transformation, la vente, les savoir-faire, le patrimoine culinaire local, les signes de qualité, la découverte du goût, les modes de production, le cycle de la terre à l'assiette, l'agriculture biologique, la santé, l'équilibre alimentaire, les impacts environnementaux, le gaspillage alimentaire, l'empreinte écologique, la saisonnalité, le lien paysage-biodiversité-produits, les circuits de distribution, le commerce équitable, l'alimentation dans le monde...



Catalogue en téléchargement sur tablovertleblog.com/

Rencontre TablOvert

Faire le lien entre agriculture et alimentation

2. Lien avec la stratégie de Cap3B

Intervention de Jean-Luc LUEZ, vice président délégué à l'agriculture, à la forêt et au bois-énergie à Cap3B



« Le syndicat mixte Cap3B porte le projet de développement du bassin de Bourg-en-Bresse qui regroupe 74 communes au sein de 7 intercommunalités. Le territoire est engagé dans un Contrat de Développement Durable avec la Région Rhône-Alpes (CDDRA) et un Plan Climat Énergie Territorial (PCET). Ses modes d'intervention sur le volet agricole se font au travers de procédures contractuelles telles que le Projet Stratégique Agricole et de Développement Rural (PSADER). Trois orientations sont définies en faveur d'une agriculture économiquement viable, écologiquement saine et socialement équitable. Une mobilisation de financement est possible pour les porteurs de projets dont TablOvert. Le bassin de vie est riche de produits à signes de qualité. 1100 agriculteurs sont présents sur le territoire et 1/5ème sont en circuits courts. Le rapprochement entre producteurs et consommateurs est un enjeu fort. TablOvert permet de faciliter la compréhension du sujet pour les enfants et Cap3B soutient cette démarche en intervenant financièrement sur sa coordination par le PSADER et le programme européen LEADER. »



www.cap3b.fr

3. Table ronde « Faire le lien entre agriculture et alimentation »



Intervention de Jean-Pierre ROCHE, président de la Communauté de communes de Montrevel-en-Bresse

« L'intercommunalité est née dans les années 60 avec la construction d'un projet pour le territoire. Sur le thème du développement local, ont été prises en compte toutes les problématiques du territoire dont l'agriculture dans ses différentes formes. Une commission agricole s'est mise en place et, en 2010, elle s'est saisie de la question de la restauration scolaire.

Pourquoi les aliments sous signes de qualité ou bio produits localement ne se retrouvent pas à la cantine ? Comment remettre de la qualité dans les assiettes avec davantage de produits issus de circuits courts ?

La Communauté de communes n'a pas la compétence restauration scolaire, mais elle a choisi de conduire le projet. Dans une approche de développement durable, on ne peut réussir que si le partenariat est bien réel. Aussi ce sujet a été travaillé avec les structures de restauration, associations et communes et a conduit à un plan d'action sur 3 ans. Les objectifs : maîtriser l'origine des produits, privilégier les produits de saison, s'assurer de la qualité des produits, maîtriser les coûts, organiser des formations, communiquer avec tous les acteurs (enfants, parents, enseignants, élus, personnels de restauration) pour engager tout le monde dans la même direction. Pour sensibiliser à ces objectifs, le souhait des élus était de proposer une offre aux écoles. Cette offre n'existant pas, l'AFOCG et le lycée des Sardières ont proposé de la construire. Le premier catalogue d'animations TablOvert est une production

tripartite avec participation des agriculteurs et associations, de l'éducation nationale et de l'intercommunalité. Il est né dans le cadre d'une formation-action et a abouti à une quinzaine d'animations en classe ou à la ferme.

Le retour est extrêmement positif car l'offre a généré la demande : 1400 élèves ont été sensibilisés sur un territoire qui en compte 2000. Quasiment tout le territoire a ainsi été concerné. La Communauté de communes finance les séances d'animation mais cela n'est pas insurmontable au regard des objectifs poursuivis, au regard des enjeux de santé publique et de développement économique. Même si l'engagement de la Communauté de communes est important, les retours pour le territoire sont tout à fait importants.

Le catalogue s'enrichit et nous continuons car les enquêtes le montrent : même dans un tissu campagnard, avec un mode de vie urbain, la population d'origine extérieure est sans lien avec le territoire. Le dispositif permet un rapprochement et une meilleure compréhension du lieu de vie et de ses potentiels. »

C'est l'occasion de donner la parole à une enseignante qui a pu bénéficier de ce dispositif en 2013.



Témoignage de Josiane POIX, enseignante à l'école primaire de Marsonnas

« J'ai en charge une classe de moyenne et grande section de maternelle. Nous avons au départ abordé le sujet en se demandant d'où vient le lait ? Les enfants ont alors recensé que la

vache, la jument, et aussi la chèvre... produisent du lait. Nous avons même goûté en classe différents laits. Cela nous a alors permis de préparer l'intervention d'Émilie CREUZE, une agricultrice productrice de fromages de chèvre. Émilie était attendue et les enfants avaient de nombreuses questions à lui poser. Elle s'y est tout à fait prêtée. Tous les enfants ont été réceptifs, même les plus timides. Nous avons touché la paille (la litière des chèvres), mais aussi le foin et les céréales qui constituent l'alimentation des chèvres. Nous avons préparé avec Émilie les étapes chronologiques de la production du lait aux fromages sur 3 étapes au lieu de 5 pour l'adapter au niveau maternelle. Les enfants ont pu reconstituer le chemin de l'alimentation de la chèvre, à la traite du lait puis à la vente du fromage sur le marché. Nous avons vu comment le lait se transforme en fromage avec l'action de la présure. Nous avons ensuite goûté des fromages de chèvre frais, mi-secs et secs. Puis Émilie nous a donné rendez-vous à la ferme où nous l'avons retrouvée une semaine plus tard. Les enfants y étaient attendus ! Et la date avait été choisie au moment de la naissance des cabris. Les enfants ont ainsi pu découvrir la ferme et tous ses animaux et ont pu les toucher. Ils ont même traité une chèvre pour les plus courageux. Nous sommes repartis avec une recette de quiche au fromage de chèvre. J'ai pu retrouver Émilie sur le marché pour lui acheter quelques fromages et nous avons pu cuisiner avec les enfants. Autant dire que la quiche était excellente !

Nous avons retracé toute cette expérience sur le cahier de vie et j'y ai glissé un prospectus de l'Ain de Ferme en Ferme, ce qui a permis aux enfants de prolonger en famille la découverte des fermes.

Cette expérience a été très riche, et je recommencerais volontiers. Un seul bémol à souligner : l'accueil de classes chargées à la ferme a quelques impacts en termes de temps d'attente. »

Nous avons découvert avec Josiane POIX deux versions des animations, en classe et à la ferme, qui ont été bien accueillies par les enfants. Voyons maintenant le point de vue du côté d'un intervenant.



Témoignage d'Angèle HYON,
agricultrice à Béréziat – intervenante
TablOvert

« Étant productrice, je propose une animation en classe sur la volaille de Bresse. Nous voyons quels sont les signes de reconnaissance de cette volaille AOC, quels sont les aliments dont elle se nourrit au travers d'un jeu. Nous voyons aussi dans quel environnement elle est élevée et avec les plus grands, en quoi son élevage permet d'entretenir le bocage bressan et l'importance des haies pour la volaille de Bresse. La tradition des Glorieuses est abordée ainsi que la gastronomie, le poulet dans l'assiette et dans les recettes traditionnelles.

A Foissiat, nous avons eu l'occasion le 20 juin d'aller jusqu'au bout de la démarche puisque les enfants ont pu déguster à la cantine du poulet de Bresse, sur la volonté du Maire, Jean-Pierre FROMONT. Des animations ont pu introduire cet événement en apportant aux 5 classes sous un format adapté (30 mn), les éléments de compréhension de ce qu'ils allaient goûter.

J'ai pu prolonger les échanges avec les élus, les enseignants et la cantinière au cours du repas. C'était une réelle satisfaction que de partager ce moment avec les enfants et adultes en tant que productrice et intervenante ».

Pour les enseignants et les intervenants, les bénéficiaires sont croisés. Quelle est la vision de cette démarche du côté de l'éducation nationale ?



Intervention de René-Pierre RABAUX,
inspecteur académique – Direction
des services de l'Éducation Nationale

« Je souhaite me situer sous l'angle plus global du développement durable, sachant que les 1er textes de 2004 introduisent ce sujet comme étant une préoccupation pour les établissements scolaires, de la maternelle au lycée. J'ai l'impression que cette question du développement durable a souvent été phagocytée par les sciences. On associe souvent les deux. Mal porté par la sphère écologique, on oublie la dimension sociale et économique, d'où une vision parcellaire du sujet. L'école a besoin de partenaires faisant des propositions comme celles-ci car amenant à l'école la réalité d'une

Du poulet de Bresse au P'Tit Resto

Depuis 2011, la Communauté de communes travaille avec toutes les cantines volontaires du territoire de la communauté. L'objectif de ce travail, c'est de les accompagner pour qu'elles puissent introduire plus de produits de qualité et de proximité dans les menus des cantines. Elle a financé par ailleurs au niveau des écoles, des animations sur le thème de l'agriculture durable et de l'alimentation responsable.

Ce jeudi 20 juin, à l'initiative du maire, Jean-Pierre Fromont, en collaboration avec le P'tit Resto et les enseignants, un repas « poulet de Bresse » était programmé à la cantine.

Au préalable, les élèves du CP au CM2, ont reçu de nombreuses explications sur cet élevage, entre autres : comment il est produit et à quoi on le distingue des autres volailles ? À l'aide de photos projetées par ordinateur, les enfants ont pu suivre l'évolution, de la naissance à l'âge adulte.

Les explications étaient données par Mme Angèle Hyon, productrice de volaille de Bresse à Béréziat, avec beaucoup de professionnalisme et de simplicité, elle a su répondre aux questions des enfants qui finissent de toute part.

À l'heure du repas, tous se sont retrouvés au restaurant scolaire où chacun a pu apprécier le vrai poulet de Bresse, cuisiné par Dominique.

Un travail en classe a précédé la dégustation.

Source : La Voix de l'Ain, 28 juin 2013

agriculture durable et voulant donner des bons produits (que l'on retrouve aussi dans l'assiette). L'école en a besoin, en prenant soin de ne pas faire « d'animations consommation » ! L'agriculture durable n'est pas dans les programmes, mais l'approche de la question par les produits, les sens... oui. On retrouve là tout ce qui fait l'intérêt d'un partenariat avec des apports de qualité dont l'enseignant se saisit pour son approche pédagogique. On gagne ainsi sur le plan pédagogique, sur le plan citoyen et sur le développement de la personne. Cette belle opération, parmi d'autres sur le département (y compris dans le sud du département avec les jeunes agriculteurs et dans la Dombes avec les étangs), aborde la question de l'environnement au sens le plus large. »



Intervention de Gilles DUMAS,
conseiller pédagogique Circonscription Bresse – Direction des services de l'Éducation Nationale

« Le sujet ne figure pas dans les programmes mais bien m'en a pris de participer à la co construction du catalogue car je ne connaissais pas ce monde ! J'ai aidé les agriculteurs à construire des animations. L'intérêt est que l'on va chercher autre chose, les agriculteurs font plus que transmettre. Le but est d'aider à monter quelque chose qui s'intègre dans une progression d'école en rappelant les parties du programme en lien (sciences, géographie...). Mon 1er rôle : apport d'expertise sur les animations proposées, évaluation des animations lors de leur mise en œuvre, appui à leur amélioration. Mon 2nd rôle en direction des enseignants : faire connaître TablOvert, et faire le lien entre enseignants et intervenants pour qu'il y ait un avant et un après. J'ai ainsi organisé une formation croisée avec les deux publics ».

Le champ d'intervention des animations TablOvert concerne non seulement le temps scolaire comme nous l'avons vu jusque là, mais également les temps péri et extrascolaires. C'est ainsi que nous allons l'illustrer avec l'intervention suivante.



Témoignage de Jennifer LASSENE,
directrice de l'exploitation agricole
des Sardières – intervenante
TablOvert

« La ferme a rejoint la dynamique TablOvert cette année et nous accueillons régulièrement des centres de loisirs et écoles pour une découverte de la ferme, de ses animaux et de ses productions. La ville de Bourg-en-Bresse nous a intégré dans son contrat éducatif local. Nous avons ainsi proposé à deux écoles (Charles Robin et du Peloux) sept séances, une par semaine, pour 8 enfants, entre 16h30 et 18h. Le circuit du lait est retracé au fil des semaines, du veau aux produits laitiers (avec dégustation). L'avant-dernière séance se passe à l'atelier agroalimentaire où les enfants préparent, conditionnent et dégustent une crème dessert. Ils sont tous repartis avec un livret. C'est une grande satisfaction pour nous et une poursuite est à envisager ».



4. Bilan de l'action TablOvert



Territoire Cap3B
Bassin de Bourg-en-Bresse

Les chiffres sur le bassin de Bourg-en-Bresse

Année 2011-2012 : CC Montrevel-en-Bresse

- 9 intervenants formés : agriculteurs et animateurs d'association EDD
- 15 animations (en classe ou à la ferme) disponibles en lien avec les programmes scolaires (cycles 1-2-3)
- Une diversité des thèmes abordés « de la terre à l'assiette »
- Plus de 30 animations financées par la CCMB
- Plus de 500 enfants sensibilisés

Année 2012-2013 : Bassin de vie de Bourg-en-Bresse - 7 intercommunalités

- 18 intervenants formés
- 28 animations : une offre complète et diversifiée pour les écoles, centres de loisirs ... et structures de restauration
- 95 animations réalisées sur le bassin de Bourg-en-Bresse
- Plus de 2300 enfants sensibilisés

Les outils d'évaluation de l'action

- Des questionnaires remplis par les enseignants, les intervenants et les observateurs TablOvert : ils permettent d'apprécier le niveau de satisfaction des publics quant au fond et à la forme des animations et ainsi de s'inscrire dans un processus d'amélioration permanente.
- Une étude sociologique sur la base d'une enquête réalisée auprès d'une classe de CM2 de Cras sur Reyssouze
 - « quelle perception des enfants sur l'agriculture et l'alimentation? »
 - « en quoi les animations peuvent impacter cette perception? »

Cette étude est portée par le Centre d'Études et de Liaison des Associations à Vocation Agricole et Rurale, structure qui vise le développement durable des territoires ruraux. Elle consiste en un questionnaire soumis aux classes avant et après la conduite des animations.

Il est envisagé d'étudier aussi en quoi les animations font évoluer les agriculteurs eux-mêmes dans leur vision de leur métier, dans leurs pratiques et leur propre perception.

Ces éléments nourriront l'évaluation de l'impact de TablOvert sur le territoire et dans l'évolution des changements vers une agriculture durable et une alimentation responsable.



Années et lieux de réalisation des animations TablOvert	Nb Animations Enfants	Effectif Enfants
2012-2013	102	2318
Dont Cap3B	95	2150
CC Montrevel	60	1517
CC des Bords de Veyle	9	216
Bourg-en-Bresse Agglomération	26	369
Autres		
Dont Ain	7	168
CC du canton de St Trivier de Courtes	4	96
CC du canton de Pont de Vaux	3	72
Autres		
2011-2012		
CC Montrevel	40	525
BILAN GLOBAL 2011-2013	142	2843

(D'après les retours des intervenants au 2 juillet 2013)



Les réactions

Suite à la présentation du bilan qualitatif et plus quantitatif de l'action TablOvert, la parole est donnée à la salle pour quelques réactions.

Les chiffres montrent une bonne dynamique sur la Communauté de communes de Montrevel-en-Bresse, un déploiement en cours sur le bassin de Bourg-en-Bresse et au-delà sur les secteurs périphériques mais quelques difficultés pour les autres intercommunalités à se mobiliser.

Alain BONTEMPS, maire adjoint à la ville de Bourg-en-Bresse, interpelle alors les représentants de l'éducation nationale pour savoir s'il a été mis en place une ingénierie permettant de voir pourquoi une telle initiative marche d'une part et pourquoi elle ne marche pas très bien ailleurs. « La réflexion menée sur Montrevel-en-Bresse pourrait-elle servir d'exemple pour construire une action et un projet sur le territoire? ».

Pour Gilles DUMAS, la première chose à retenir est la gratuité pour les classes, avec la participation financière de la Communauté de communes. La deuxième clé réside dans le lien entre enseignants et agriculteurs. Réunir les deux est intéressant pour faire connaître l'offre et mieux préparer son intégration aux projets de classe.

Rencontre TablOvert

Faire le lien entre agriculture et alimentation

5. Perspectives



 Et vous, quels projets avec TablOvert ?



Alain BONTEMPS, maire-adjoint à la ville de Bourg-en-Bresse

« La ville de Bourg-en-Bresse mène une réflexion globale sur le développement durable depuis 2008 avec la mise en place d'un Agenda 21. Le plan d'action a fait l'objet d'un premier bilan récemment. En même temps, un Plan Éducatif Local a été élaboré avec les partenaires avec la volonté d'offrir aux enfants de la ville des animations porteuses de sens (sport, culture,...). La même logique pourrait resservir pour construire avec TablOvert : avec la mise en

projet des écoles et centres de loisirs, les enfants mettront du sens à ces activités . En 2011 la ville de Bourg-en-Bresse a proposé concrètement une opération pendant la semaine du goût avec des agriculteurs ayant fait des interventions pendant le temps méridien avec des produits mis sur la table, des actions de communication, mais cela était resté éphémère. Dès l'année prochaine, une opération serait à conduire pour trouver du lien avec les enseignants. Le financement serait à étudier. Une rencontre enseignant/agriculteurs pourrait être organisée pour « une mise en bouche » d'une telle opération. Le catalogue TablOvert a déjà été distribué à l'ensemble des directeurs d'école et enseignants de la ville. »

Marc PECHOUX, gestionnaire de l'Unité de Production Culinaire Flexible présente ensuite les actions conduites dans les services de restauration scolaire de la ville. « Des animations sont proposées sur le temps périscolaire : découverte des produits pendant la semaine du goût, interventions sur la nutrition et l'équilibre, sensibilisation au commerce équitable, le tout à renouveler. Il évoque le travail conduit pour favoriser

Projet

Dynamique et évolutif, le réseau TablOvert accompagne les projets des collectivités locales, des structures d'éducation, de loisirs ou de restauration pour une autre alimentation tout en valorisant des pratiques de production plus durables.

l'introduction de produits biologiques et locaux dans les marchés alimentaires qui représentent un budget de 520 000 € par an sur la ville. Il explique la complexité de mise en place d'un allotissement favorable au positionnement des opérateurs locaux : 32 lots ont été créés, des critères techniques en terme d'approvisionnement local à justifier par les soumissionnaires. Il est autorisé de solliciter sur devis les producteurs locaux pour des achats dans une limite de 20000€ de Comté, fromages blancs... Un travail partenarial avec les fournisseurs est essentiel pour qu'une fois retenus, comme Jany Fruit (pour les lots fruits et légumes bio et non), ils puissent s'approvisionner en local. Pour la viande et le bœuf, avec Gesler, tout comme pour le pain, avec Guillot et les boulangeries 3B, cela est possible. »



Jérôme COMTE, en charge de l'action éducative met en avant la relation essentielle que les enfants doivent avoir avec le milieu naturel, y compris sur les temps de loisirs.

Les autres contributions écrites

- Se réinterroger sur les modes de gestion des restaurants scolaires qui ne fonctionnent plus les repas dans les communes .

- Sensibiliser les écoles, les centres de loisirs aux offres éducatives de « TablOvert » en donnant du sens : par la mise en projet de classe, de centres de loisirs en cohérence avec notre PEL (projet éducatif local). Également des interventions pendant la semaine du goût ! Pour déclencher les envies ! L'idée d'une rencontre aux Sardières est sûrement une bonne idée... A suivre.

Quelles aides aux collectivités pour financer ces actions ? (Alain Bontemps – maire adjoint - Bourg-en-Bresse).



- Des financements possibles sur Cap3B au titre du PSA-DER. Dossier minimum 5 à 6 animations par collectivité locale. Taux d'aide 35% (Adeline BRUNET – Responsable du pôle développement durable et rural - Cap3B)

- Tisser des liens entre la restauration scolaire et les animations périscolaires.

Recenser et mettre en réseau les écoles/centres de loisirs dans ce secteur. Créer une dynamique au-delà de ce groupe. (Jérôme COMTE – coor-

donateur enfance – Ville de Bourg-en-Bresse)

- Poursuite des animations et création d'une nouvelle animation (toujours en classe, mais sur une présentation globale de l'exploitation, les différentes productions...)

Adaptation de ces animations de la maternelle au CM2 voire collèges. (Angèle HYON, agricultrice EARL Lamberet)

- Poursuite du CEL (2 sessions par an?). Élaboration de nouvelles animations : volailles de Bresse : en cours, voir ce qui est possible avec l'atelier agroalimentaire pour élaborer des séances de fabrication, animation sur le potager du « jardin partagé ».

Développer des animations en classe (Jennifer LASSENE, directrice d'exploitation, lycée agricole des Sardières)

- Projet maternelle : jardin

Intervention possible d'un agriculteur : lutter contre les ennemis du jardinier, quel légume pour quelle saison, mise en place d'un composteur. Intervention sur l'année (Enseignante, Ecole de Cras sur Reyssozue)

- En tant qu'enseignante (sur le canton de St Trivier à la rentrée) parler de ces réalisations à mes collègues, mener un partenariat avec TablOvert.

En tant que membre de l'observatoire participatif de l'Agenda 21 du Conseil Général, je

pense qu'il est important que les synergies s'opèrent (s'appuyer sur la méthode TablOvert) pour que tout ne soit pas reconstruit à chaque fois. (Enseignante)

- Coupler une intervention d'Hélianthe avec une rencontre ou une visite à la ferme permet de donner un aspect concret au lien que nous abordons « alimentation, agriculture et climat ». Ex : Pourquoi un yaourt a un impact sur le climat ? Où trouver un yaourt qui a le moins d'impact ? (Océane GABORIT, Hélianthe)

- Concevoir des interventions collectives association/paysan pour les centres de loisirs, les collèges...

Mettre en place des formations à destination des enseignants (mais aussi, directeurs de CLSH, cantinier(e), collège) pour permettre de mettre en place des projets à long terme.

Mettre en place des interventions sur le jardinage (outils, développement des plantes...)

Des parcelles à vocation pédagogique existent (me semble-t-il) dans des jardins familiaux de la ville de Bourg-en-Bresse. Objectif : voir pousser une plante, la goûter...Découvrir la diversité des auxiliaires du jardin.

(Anthony JACQUEMARD, paysan, Johann PICARD, apiculteur, Thomas PORTE, Artisans du Monde, Corentin ROUDAUT, FRAPNA (Intervenants TablOvert))

6. Suites à donner

Les différentes prises de parole, tant sur ce qui a été fait que sur ce qui pourrait être fait avec Tablovert ont mis en exergue tout l'intérêt de cette démarche pour les territoires et leurs populations, enfants et adultes, ruraux et citadins, enseignants et agriculteurs, élus ou simples citoyens...

Des pistes d'évolution ont été avancées : créer de nouvelles animations, faciliter le financement des interventions, collaborer sur la durée, créer des dynamiques autour de la semaine du goût, etc.

Pour tout cela, favoriser la rencontre entre les différents acteurs, densifier le lien et créer une relation durable entre eux semblent être les enjeux majeurs pour une coopération réussie.

La création d'un blog vu comme un instrument relationnel entre acteurs, l'organisation de formations pour les enseignants avec l'Education Nationale, l'animation du réseau Tablovert constitueront des moyens pertinents....



7. En conclusion...



Dominique ROULIN, directrice de l'EPEFPA Les Sardières

« Pour moi, la démonstration est faite que les animations répondent à une attente et remportent la satisfaction des publics. L'ambition est de pouvoir pérenniser Tablovert. En tant que directrice d'un établissement d'enseignement, j'estime que c'est une nécessité de passer par l'éducatif pour progresser. C'est vrai dans une démarche de développement durable pour laquelle il ne faut pas tomber dans le train-train, la lassitude. Il s'agit d'amener les jeunes à se poser des questions, à partager ses réflexions pour construire ensemble et agir, et seulement enfin leur montrer en quoi cela s'inscrit dans un développement durable.

C'est aussi l'ambition de nos partenaires et de Tablovert. Il s'agit de porter ces messages. C'est un vrai projet de territoire, où vie urbaine et rurale s'enrichissent par une meilleure connaissance de l'autre. C'est aussi pourquoi et comment l'établissement des Sardières se



positionne et agit, comme un acteur du territoire. Cela fait partie des missions de l'enseignement agricole : s'attacher à apporter des réponses aux problématiques, et faire en sorte de porter le développement de Tablovert. »



Michel ECOCHARD, administrateur de l'AFOCG de l'Ain

« Satisfaction du côté de l'AFOCG au vu de l'avancement du dossier porté en partenariat avec le lycée des Sardières. Il demeure la nécessité de trouver des pistes pour pérenniser en assurant le financement des interventions des agriculteurs et associations dans les écoles, centres de loisirs, à la cantine ou à la ferme, mais également en finançant dans cette phase de déploiement, l'animation du dispositif. Les administrateurs de l'AFOCG sont quasi unanimes derrière ce projet et décidés à se mobiliser pour que l'action perdure, tout comme ils l'ont fait pour De Ferme en Ferme. »



Remerciements

A tous les participants à la rencontre, intervenants, membres du réseau Tablovert, et soutiens

A nos partenaires techniques et financiers :

- Cap3B
- Ville de Bourg-en-Bresse
- Communauté de communes de Montrevel-en-Bresse
- Direction des services de l'Éducation Nationale de l'Ain
- Région Rhône-Alpes (dispositif FEADER)
- Europe (dispositif LEADER)
- Ministère de l'agriculture (dispositif Tiers temps ingénieur)
- CELAVAR
- Réseau GRAINE Rhône-Alpes

Aux contributeurs pour le forum, et notamment :

- l'école de Cras sur Reyssouze
- l'école de St Didier d'Aussiat
- l'école de St Martin le Châtel
- l'école de Maronnas
- Les Intervenants Tablovert





ANNEXE 1

Les participants

Ils étaient présents :

M. Jean-Luc LUEZ
Vice président délégué à l'agriculture et à la forêt et au bois énergie - Cap3B

M. Jean-Pierre ROCHE
Président de la CC Montrevel-en-Bresse

M. Alain BONTEMPS
Maire adjoint Ville de Bourg-en-Bresse

M. René-Pierre RABAUX
Inspecteur Direction des services de l'éducation nationale de l'Ain

M. Gilles DUMAS
Conseiller pédagogique circonscription Bresse Direction des services de l'éducation nationale de l'Ain

Mme Dominique ROULIN
Directrice de l'EPLFPA Les Sardières

M. Michel ECOCHARD
Administrateur de l'AFOCG de l'Ain

Mme Josiane POIX
Enseignante Ecole primaire Maronnas

Mme Angèle HYON
Agricultrice à Béréziat Intervenante TablOvert

Mme Jennifer LASSENE
Directrice de l'Exploitation agricole du lycée des Sardières

M. Jérôme COMTE
Coordinateur Jeunesse ville de Bourg-en-Bresse

M. Marc PECHOUX
Gestionnaire UPCF ville de Bourg-en-Bresse

M. Jean-Marie VERHERTBRUGGEN
Chargé de mission Agenda 21 ville de Bourg-en-Bresse

Mme Adeline BRUNET
Responsable du pôle développement durable et rural - Cap3B

Mme Stéphanie PELUS
Chargée de développement local - CC Montrevel-en-Bresse

Mme Elisabeth LEROUX
Enseignante, membre de la commission agricole CC Montrevel-en-Bresse

M. Jacques RABUT
Vice-président Conseil Général de l'Ain

Mme Claire THIERCELET
Chargée de mission agriculture et développement rural Syndicat mixte Pays du Bugey

Mme Karelle CHARVET
Enseignante à Cras sur Reysouze

Mme Aurélie MAITRE
Directrice du centre de loisirs Terres en Couleur

Mme Nathalie COLLARD
Directrice du centre de loisirs des Vennes

Mme Anne STORRE
Agricultrice et administratrice AFOCG

Mme Claire BAGUET
Animatrice FDGEDA

M. Anthony JACQUEMARD
Paysan à Lanéria Intervenant TablOvert

M. Johan PICARD
Apiculteur Intervenant TablOvert

M. Olivier PFIFFER
Producteur d'escargot Intervenant TablOvert

M. Thomas PORTE
Animateur Artisans du Monde et intervenant TablOvert

M. Corentin ROUDAUT
Animateur FRAPNA Ain et intervenant TablOvert

Mme Océane GABORIT
Chargée de communication à Hélianthe, membre du réseau TablOvert

M. Charles VIEUDRIN
Bénévole FRAPNA et Tropiques FM

M. Jean-Luc FROMONT
Animateur-formateur AFOCG de l'Ain - référent TablOvert

Mme Chrystèle BOIVIN
Chargée d'ingénierie animation territoriale et développement durable - référente TablOvert

Représentants de la presse :

Le Progrès de l'Ain
La Voix de l'Ain

Ils se sont excusés :

M. Jean-Pierre FROMONT
Maire de Foissiat et vice président de la CC Montrevel-en-Bresse

Mme Christiane COLAS
Maire de Confrançon et vice présidente de la CC Montrevel-en-Bresse et de Cap3B

M. Xavier BRETON
Député de l'Ain

Mme MOLOWA
Directrice - Ecole ST Pierre Chanel - Attignat

M. Alain CHABROLLES
Vice président Région Rhône-Alpes

M. Michel GREGOIRE
Vice président Région Rhône-Alpes

Mme Martine BURTIN
Directrice développement économique et aménagement du territoire - CC Montrevel-en-Bresse

M. Jean-François DEBAT
Vice président Région Rhône-Alpes et Maire ville de Bourg-en-Bresse
remplacé par M. Jean-Marie VERHERTBRUGGEN

M. Pascal BORGIO
Bourg-en-Bresse
Maire adjoint délégué aux sports

M. Michel PERRAUD
Maire d'Oyonnax

Mme Christine GONNU
Vice présidente Conseil Général de l'Ain

Mme Monique BOURGEOIS
Vice présidente du CA - EPLFPA Les Sardières

M. Christophe CHABRY
Responsable du secteur enfance-jeunesse
Espace Loisirs UFCV - Centre Cloé

Mme Janine ESTRAT
Maire de Montracol

M. Jacques BERTHOU
Sénateur de l'Ain

Mme Gisèle BACONNIER
Présidente de la CC Centre Dombes

Mme Liliane BLANC FALCON
Présidente de la CC de la Vallée de l'Albarine

M. Daniel BROCHIER
Maire de Drom et président de la CCTER

M. Jean-Paul RODET
Vice président Conseil Général de l'Ain

M. Michel BRUNET
Président de la CC du Canton de St Trivier

Mme Muriel LUGA GIRAUD
Maire de St Didier sur Chalaronne

M. Gérard BEREZIAT
Maire de Journans

Mme Denise MAISSIAT
Présidente de la CC Mont du Berthiand

M. Michel DE SOUZA
Président de la CC du Pays Bellegardien

Mme Alexandra RICHARD
Responsable service environnement
CC Chalaronne Centre

Mme Stéphanie CUVILLIER
Directrice Ecole primaire St Martin le Chatel

M. Jean DEGUERRY
Montréal la Cluse
Conseiller général

Mme Françoise POINAS
Principale Collège Thomas Riboud

M. André PHILIPPON
Vice président Conseil Général de l'Ain

M. Etienne BLANC
Député de l'Ain

M. Jean-Marc FOGNINI
Président de la CC Belley Bas Bugey

M. Etienne ROBIN
Maire de Mézeriat

M. Bernard CHAPUY
Maire de Ramasse

M. Gérard BALLARD
Maire de Villereversure

M. Michel VOISIN
Député de l'Ain

M. Denis PERRON
Vice président du Conseil Général de l'Ain

M. Rachel MAZUIR
Président du Conseil Général de l'Ain

Mme. Danielle BOUCHARD
Conseillère Générale du canton de Montluel

M. Emmanuel HYVERNAT
AGEK Intervenant TablOvert

Mme Emilie CREUZE
Agricultrice Intervenant TablOvert

Mme Marie-Claire BUFFIERE
Agricultrice Intervenant TablOvert

Mme Véronique PINEY
Agricultrice Intervenant TablOvert

Mme Nathalie MANIGAND
Présidente de la FDGEDA
Excusée remplacée par Mme Claire BAGUET

Mme Mireille BESSON
Agricultrice membre de la FDGEDA
Excusée remplacée par Mme Claire BAGUET

M. Jean-Noël GIROUD
Agricteur Intervenant TablOvert

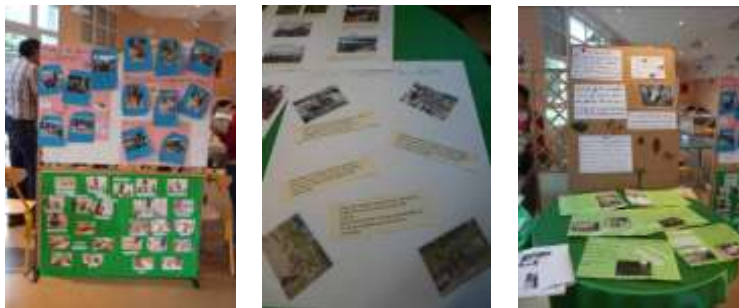


ANNEXE 2

Le forum échanges en images



Exposition de travaux conduits par les élèves d'écoles du bassin de Bourg-en-Bresse



Des affiches, des œuvres artistiques, l'expression des enfants sous différentes formes



Présentation par les intervenants de leur ferme, des outils utilisés pour les animations...



Présentation de livret (CEL Bourg)



Prolongement des échanges, croisement des regards entre acteurs, mise en perspectives...